

Všeobecné zásady práce so žiakmi so špecifickými poruchami učenia

Špecifické poruchy učenia sa nevzťahujú len na čítanie, písanie, preto je vhodné dodržiavať nasledovné zásady na všetkých vyučovacích hodinách.

- používať efektívne stratégie učenia, pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva
- pracovať s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a myslieniu žiaka
- vždy keď je to potrebné, konzultovať rozsah učiva so školským špeciálnym pedagógom
- nové pojmy vždy vysvetľovať a objasňovať v rôznych súvislostiach, nadväzovať na skúsenosti žiaka
- využívať názorný materiál a poskytnúť žiakovi možnosť manipulácie s ním
- nové učivo usporiadať po krokoch a dodržiavať postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu
- systematicky sa venovať žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo
- poskytovať žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva
- priebežne si overovať ako žiak porozumel učivu alebo úlohe
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka voliť formu písanú, ústnu i praktickú – uprednostňovať takú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie
- otázky a úlohy zadávať tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne
- pri skúšaní a hodnotení žiaka overovať, či žiak porozumel zadanej úlohe
- umožniť, aby školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom

Uvedených metód tolerancie a práce s deťmi s poruchami učenia je veľa, niekedy sa môžu zdať príliš náročné, ale väčšina je v praxi vyskúšaná a mnohé z nich sa s úspechom používajú.

Záleží na učiteľovi, ktoré formy práce mu budú vyhovovať a použije ich pre svojich žiakov.

Nie je nutné používať všetky uvedené metódy, vždy je **potrebný individuálny prístup k dieťaťu a individualizácia metód**. Pri **formálnom prístupe** k dieťaťu so špecifickou poruchou učenia **nenastane** u dieťaťa obrat k lepšiemu.

Premyslený, špecializovaný a individualizovaný prístup k dieťaťu sa vždy vyplatí.